

## Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy w Działdowie - tylko do użytku wewnętrznego -

OŚRODEK REHABILITACYJNO-  
EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY  
POLSKIEGO STOWARZYSZENIA  
na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną  
KOŁO w DZIAŁDOWIE  
13-200 Działdowo, ul. M.C. Skłodowskiej 20  
tel./fax 23 697 21 76, 23 697 76 27  
NIP 571-16-55-979 REGON 281437644

### Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzśrodkowego Wychowanków Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Działdowie



## Rozdział I: Postanowienia ogólne

### § 1

1. Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzśrodkowego Wychowanków zwane dalej „warunkami”, obejmują zakres wczesnego wspomaganie rozwoju, wychowania przedszkolnego, rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, poziom szkoły podstawowej oraz gimnazjum do wygaśnięcia. Warunkami oceniania zatem objęci są wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Dla wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim warunki określają terminy tworzenia diagnoz, ocen i programów oraz zakres informacji w zeszytach obserwacji. Wychowankowie ci nie podlegają klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
3. Ilekroć w szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzśrodkowego wychowanków jest mowa o:
  - a) **SWiSO** to oznacza to Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego Wychowanków,
  - b) **Indywidualnym Programie, Program** - to oznacza: Indywidualny Program Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka (IPWWR), Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET), Indywidualny Program Zajęć (IPZ),
  - c) pozostałe pojęcia wyjaśniono w statucie Ośrodka.

### § 2

Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r. *o systemie oświaty* (t.j.Dz.U.2017.2198 z późn. zm.),
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz.U.2018.996),
3. Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. *w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U.2017.1534),
4. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. *w sprawie szczegółowej organizacji szkół i placówek publicznych* (Dz.U. 2017.649),
5. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 24 sierpnia 2017r. *w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci* (Dz.U.2017.1635),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. *w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim* (Dz.U. 2013.529),
7. Rozporządzenia MEN z dnia 21 maja 2001r. *w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U.2001.61.624 z późn. zm.),
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U.2017.703),
9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U.2017.356),
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U.2017.1578),
11. Rozporządzenie MEN z dnia 24 marca 2014r. *w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych szkołach i przedszkolach* (Dz.U.1992.36.155 z późn. zm.),
12. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. *w sprawie organizacji roku szkolnego* (Dz.U.2017.1603),
13. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach* (Dz.U.2017.1591).

### § 3

Zadaniem szczegółowych warunków i sposobu oceniania jest:

1. Zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój wychowanka, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcje informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.
2. Ewaluowanie programów indywidualnych.

## Rozdział II

### Konstruowanie Indywidualnych Programów

#### § 4

1. Dla dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju tworzy się *Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (IPWWR)*, uwzględniający zalecenia zawarte w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Program jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka - **załącznik nr 1 – wzór IPWWR, załącznik nr 1a – wzór aneksu do IPWWR.**

Program określa:

- 1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym,
  - 2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu,
  - 3) w zależności od potrzeb – zakres współpracy z instytucjami,
  - 4) sposób oceny postępów dziecka.
2. Dla wychowanka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się *Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET)*, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Program jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka - **załącznik nr 2 – wzór IPET, załącznik nr 2a – wzór aneksu IPET.**

Program określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu oraz wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,
  - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się jego z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodkowym, w tym w przypadku: ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
  - 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
  - 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
  - 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka,
  - 6) zakres współpracy nauczycieli/wychowawców grup wychowawczych i specjalistów z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek wszystkich w/w zadań,
  - 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
  - 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen – wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem w grupie.
3. Dla wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych zespołowych lub indywidualnych opracowuje się *Indywidualny Program Zajęć: Indywidualny Program Rehabilitacyjno – Rewalidacyjno – Wychowawczo – Opiekuńczy (IPZ)*, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych. Program jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka - **załącznik nr 3 – wzór IPZ, załącznik nr 3a – wzór aneksu do IPZ.**

- 1) Program określa:
  - a) cele realizowanych zajęć,
  - b) metody i formy pracy z wychowankiem,
  - c) zakres współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanka.
- 2) Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankiem, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz obserwacji funkcjonowania wychowanka.
- 3) IPZ opracowuje się na czas wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych zespołowych lub indywidualnych.
- 4) Dla każdego wychowanka prowadzony jest zeszyt obserwacji, który zawiera informacje:
  - a) zmian w zakresie dużej motoryki (postawa, lokomocja, koordynacja ruchów),
  - b) zmian w zakresie małej motoryki (koordynacja ruchów rąk, koordynacja wzrokowo-ruchowa, manipulacja),
  - c) podejmowania aktywności własnej (niekierowanej),
  - d) koncentracji uwagi podczas aktywności spontanicznej (w zabawie, podczas wykonywania zadania), w tym czasu tej koncentracji,
  - e) współdziałania w różnych sytuacjach, w tym czasu tego współdziałania,
  - f) opanowywania nowych umiejętności (tempo, trwałość, stopień trudności),
  - g) dominującego nastroju i emocji,
  - h) gotowości do kontaktów (rodzaje i kierunek kontaktów),
  - i) umiejętności w zakresie samoobsługi,
  - j) udziału w czynnościach porządkowych,
  - k) zachowań trudnych (opis zachowań trudnych i sytuacji, w których występują te zachowania, reakcje nauczyciela na zachowania trudne, zmiany w zachowaniu);
  - l) sposobów komunikowania się,
  - m) innych istotnych zachowań,

- załącznik nr 4 – wzór zeszytu obserwacji.
4. W ramach zajęć rewalidacyjnych, w odniesieniu do wychowanków z ust. 2, w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
  - 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a, lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku wychowanka niewidomego,
  - 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku wychowanka niepełnosprawnego niesłyszącego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
  - 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku wychowanka z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
5. Programy, o których mowa w ust. 1-3:
  - 1) opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie, opinia, a w przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - nie dłuższy niż etap edukacyjny,
  - 2) opracowuje, we współpracy z rodzicami, *Zespół Terapeutyczny*,
  - 3) podlegają ewaluacji oraz modyfikacji w kierunku tworzenia nowych szans rozwojowych i przystosowawczych,
  - 4) wymagają pisemnej akceptacji rodziców i zatwierdzenia przez dyrektora,
  - 5) w określonym zakresie powinny być współrealizowane przez rodziców w domu,
  - 6) opracowuje się w terminie:
    - a) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym wychowanek rozpoczyna od początku roku edukacyjno-terapeutycznego realizowanie kształcenia w ośrodku, albo
    - b) 30 dni od dnia złożenia w ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo
    - c) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program, albo
    - d) w innym indywidualnie ustalonym przez Zespół terminie, wynikającym z uzasadnionych okoliczności.
6. Zespół, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2 również:
  - 1) Dokonuje, co najmniej dwa razy w roku, *wielospecjalistycznej okresowej oceny poziomu funkcjonowania (WOPF)* wychowanka,
  - 2) dokonuje oceny zasadności dalszego pobytu wychowanka w ośrodku,

- 3) ustala, na wniosek rodziców wychowanka, zakres współpracy ośrodka rewalidacyjno – wychowawczego z wychowankiem i jego rodziną, po opuszczeniu przez wychowanka ośrodka.
7. Zespół opracowujący program kieruje się wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
8. Narzędzia pomocnicze dla dokonującego diagnozy.
  - 1) Narzędzia diagnozy pedagogicznej:
    - a) Arkusz umiejętności i wiadomości dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi w klasach Szkoły Podstawowej i Gimnazjum (opracowany dla potrzeb OREW),
    - b) Profil Psychoedukacyjny PEP-R,
    - c) Profil Psychoedukacyjny dla dzieci i młodzieży do 12 roku życia,
    - d) Inwentarz Umiejętności i Sprawności wg Oregońskiego Programu Rehabilitacji Niewidomych i Słabowidzących Dzieci w wieku od 0 do 6 lat,
    - e) Profil Osiągnięć Ucznia J. Kielina,
    - f) Arkusz wywiadu z rodzicami,
    - g) Inne, przydatne w ocenie wychowanka.
  - 2) Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane przez specjalistów:
    - a) Psychologów:
      - Wzrokowo - Motoryczny Test Gestalt
      - Test dojrzałości szkolnej dziecka z wadą słuchu
      - Test Matryc Ravena w wersji STANDARD (TMS)
      - Test Matryc Rawna w wersji KOLOROWEJ (TMK)
      - Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci, wersja zmodyfikowana (WISC- R)
      - Skala Inteligencji Wechslera dla dorosłych, wersja zrewidowana WAIS-R(PL)
      - Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera (MWSL)
      - Kwestionariusz Temperamentu EAS
      - Kwestionariusz Retrospektywnej Oceny Postaw Rodziców (KPR- ROC)
      - Test Komunikacji Zadaniowej Rodzic- Dziecko
      - Skala Oceny Rodziny
      - Skala Dojrzałości Umysłowej COLUMBIA
      - Skala Wartości
      - Obrazkowy Test Słownikowy Rozumienie – OTSR
      - ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu
      - IDS-P Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym
      - REHAB1 Narzędzia pomiaru w psychologii rehabilitacji
      - Skale Inteligencji Stanford Binet
      - Skala Człowiek w Pracy
    - b) Fizjoterapeutów:
      - Ocena Zdolności Lokomocyjnych Dziecka wg skali GMFCS
      - Ocena Zdolności Funkcjonalnej Dziecka
      - Południowo – Kalifornijskie Testy Integracji Sensorycznej
      - Kwestionariusz Rozwoju Sensoryczno-Motorycznego (na podstawie Lynn A.Balzer-Martin)
      - Kwestionariusz Obserwacji Klinicznych
    - c) Logopedów:
      - Testy do badania mowy Demelowej
      - Testy do badania mowy A. Balejko
      - Karta badania motoryki Artykulacyjnej E. M. Minczakiewicz
      - Kwestionariusz do badania słownictwa dzieci (rozumienie nazw przedmiotów, czynności, relacji, pytań i poleceń)

- Kwestionariusz do badania rozwoju umiejętności komunikacyjnych u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z objawami opóźnienia lub braku rozwoju mowy E.M. Minczakiewicz
- Badania pomiarowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy dzieci 2-, 3-, 4-, i 6-letnich Emiluta Rozya.

### Rozdział III Ocenianie wychowanka

#### § 5

#### Warunki oceniania

1. Procedura *wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania (WOPF)* wychowanka - diagnozy - w roku edukacyjno - terapeutycznym:
  - 1) Pracą Zespołu koordynuje wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza wychowanek lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem wyznaczony przez dyrektora szkoły.
  - 2) Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku edukacyjno - terapeutycznym.
  - 3) W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
    - a) na wniosek dyrektora ośrodka, przedstawiciel poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub pomoc nauczyciela,
    - b) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego wychowanka - inne osoby w tym lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
  - 4) Zespół co najmniej dwa razy w roku edukacyjno - terapeutycznym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej wychowanekowi, oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu, za pomocą aneksu programu.
  - 5) Rodzice/opiekunowie prawni wychowanka albo pełnoletni wychowanek, mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.
  - 6) Dyrektor/kierownik ds. nadzoru pedagogicznego ośrodka zawiadamia pisemnie, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
  - 7) Wielospecjalistyczne oceny, uwzględniają w szczególności:
    - a) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia wychowanka; w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,
    - b) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu wychowanka, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo wychowanka w życiu ośrodkowym, napotykanne trudności w zakresie włączenia wychowanka w zajęcia realizowane wspólnie z grupą wychowawczą oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.
  - 8) W przypadku nieobecności wychowanka w placówce trwającej minimum 2 miesiące (nieobecność ciągła), a spowodowanej stanem zdrowia konieczna jest ponowna ocena poziomu jego funkcjonowania.
  - 9) Zapoznanie się nauczycieli, specjalistów z dokumentacją oświatową, medyczną i inną zawartą w teczce indywidualnej wychowanka, którego chcemy zdiagnozować, następuje na początku roku edukacyjno - terapeutycznego - 2 dni od rozpoczęcia zajęć.
  - 10) Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami następuje w ciągu dwóch tygodni od rozpoczęcia zajęć:
    - a) dla wychowanka rozpoczynającego edukację w OREW,
    - b) w przypadku zmiany nauczyciela,**załącznik nr 5 - wzór wywiadu z rodzicami.**
  - 11) Przeprowadzenie diagnozy wielospecjalistycznej wychowanka przy użyciu wybranych narzędzi diagnostycznych następuje w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć.
  - 12) Zwołanie posiedzenia Zespołu Terapeutycznego przez nauczyciela następuje w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć, celem:
    - a) omówienia wyników diagnozy wychowanka oraz sformułowania celów długoterminowych i krótkoterminowych do osiągnięcia przez wychowanka w etapie edukacyjnym zgodnie z obowiązującą podstawą programową,

- b) omówienie wyników diagnozy, sformułowanie celów i sposobów ich realizacji dla wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych zespołowych lub indywidualnych.
- 13) Opracowanie Programu Indywidualnego w formie elektronicznej, (format A4) wg wzoru, przez nauczyciela następuje w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć.
  - 14) Program nauczyciel dostarcza do podpisu dyrektorowi OREW i kierownikowi ds. nadzoru pedagogicznego.
  - 15) Dyrektor OREW i kierownik ds. nadzoru pedagogicznego lub wskazany przez dyrektora nauczyciel może prosić nauczyciela o przereadowanie treści Indywidualnego Programu.
  - 16) Zapoznanie rodzica lub pełnoletniego wychowanka z Programem Indywidualnym, który może nanieść do niego własne uwagi, dodatkowe cele do zrealizowania.
  - 17) Nauczyciel jest zobowiązany poinformować Rodzica/opiekuna prawnego o przydzielonych przez Zespół Terapeutyczny rodzajach i wymiarze ilościowym godzin zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych i innych wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
  - 18) Podczas nieobecności w pracy nauczyciela koordynującego pracę Zespołu Terapeutycznego z Programem Indywidualnym może zapoznać rodzica inna osoba wchodząca w jego skład.
  - 19) Rodzice wychowanka otrzymują kopię programu w wersji papierowej lub elektronicznej.
  - 20) Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste wychowanka, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

### Kryteria oceniania

1. Ocenianie wychowanka polega na:
  - 1) systematycznym obserwowaniu przez nauczycieli i dokumentowaniu postępów wychowanka,
  - 2) rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez wychowanka wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych i możliwości psychofizycznych wychowanka,
  - 3) formułowaniu oceny.
2. Ocenianie ma na celu:
  - 1) motywowanie wychowanka do dalszej pracy,
  - 2) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o rozwoju dziecka,
  - 3) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Ocenianie obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
  - 2) ocenianie śródroczne i roczne, proponowanie klasyfikowania wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
  - 3) ocenianiu podlegają wszystkie sfery rozwoju wychowanka oraz zachowanie.
4. Nauczyciele na początku każdego roku edukacyjno-terapeutycznym informują wychowanków oraz ich rodziców o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez wychowanka poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie planu nauczania,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wychowanków.
5. Nauczyciel oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
  - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
  - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Metody oceniania:
  - 1) obserwacja:
    - a) ocenianie wychowanka polega na ciągłej, uczestniczącej obserwacji w trakcie zajęć, obserwacji w jaki sposób wykonują zadania zawarte w formie celów w Indywidualnych Programach,
    - b) obserwacja wychowanka powinna być niewartościująca, obiektywna, służyć zebraniu danych,
  - 2) analiza wytworów wychowanków.

### Sposób oceniania

1. Dla wychowanków realizujących w ośrodku wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dokonuje się bieżącej i okresowej ewaluacji IPWWR w postaci *Arkusza Obserwacji Dziecka* obejmującego:
  - 1) imię i nazwisko dziecka,
  - 2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
  - 3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania,
  - 4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym,
  - 5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć.

#### załącznik nr 6 – wzór Arkusza Obserwacji Dziecka

2. Oceny śródroczne i oceny klasyfikacyjne roczne z zajęć edukacyjnych dla wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz głębokim są ocenami opisowymi.
3. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu, a nawet niewielkie postępy są dostrzegane i wzmacniane pozytywnie.
4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych wychowanka z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku edukacyjno - terapeutycznego, **do dnia 5 stycznia**, celem wysłania w terminie do **10 stycznia** do szkół macierzystych wychowanków.
5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych wychowanka z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, **do dnia 31 maja**, celem wysłania w terminie do **5 czerwca** do szkoły macierzystej wychowanka - **załącznik nr 7 – wzór oceny opisowej śródrocznej, rocznej**.
6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez wychowanka wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne wychowanka związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
7. Oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.
8. Dwa razy w roku edukacyjno - terapeutycznym (na koniec każdego semestru) w Indywidualnych Programach/ w rubryce uwagi dotyczące oceny osiągnięć wychowanka zapisuje się w formie cyfr 0, 1, 2, które są odpowiednikami – symbolami określającymi poziom wykonania przez wychowanka określonego zadania w zakresie celu zapisanego w Indywidualnych Programach.  
Cyfry 0, 1, 2 oznaczają:

Ocena	Ocena opisowa do symbolu literowego
<b>Cyfra 2</b>	wpisujemy, gdy wychowanek opanował przewidziane dla niego w IPET cele oraz wiadomości i umiejętności zawarte w programie; samodzielnie i poprawnie wykonuje określone zadania;
<b>Cyfra 1</b>	wpisujemy, gdy wychowanek wykonuje zadanie w całości z pomocą nauczyciela;
<b>Cyfra 0</b>	wpisujemy, gdy wychowanek nie opanował wiadomości i umiejętności; wykonuje niesamodzielnie pojedyncze elementy zadania.

9. Ocenę śródroczną i roczną zapisuje się w formie komputerowej na arkuszu A4, oraz w dzienniku zajęć grupowych, zespołowych i indywidualnych /w formie skróconej z adnotacją dotyczącą miejsca, w którym dostępna jest pełna treść oceny/.
10. Zapisu ocen w formie elektronicznej dokonuje nauczyciel.
11. Oceny są jawne dla rodziców (prawnych opiekunów).
12. W dziennikach zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych w wyznaczonych miejscach na koniec roku edukacyjno-terapeutycznego należy zamieścić osiągnięcia wychowanka i wskazania do dalszej pracy z



- nim, po uprzedniej analizie uzyskanych przez wychowanka ocen śródrocznych i rocznych odnotowanych w Indywidualnym Programie.
13. Nauczyciele po zapoznaniu rodziców z ocenami obowiązani są w ciągu **2 dni** dołączyć je do indywidualnych teczek wychowanków.
  14. Całościowe, oryginalne oceny śródroczne i roczne przechowywane są w teczkach indywidualnych wychowanków.
  14. Uczeń jest zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  15. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, tych zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
  16. **Ocenianie zachowania wychowanka:**
    - 1) Ocena z zachowania jest oceną opisową.
    - 2) Oceny z zachowania dokonuje się dwa razy do roku.
    - 3) Oceny dokonuje Zespół Terapeutyczny.
  17. Dokładny termin śródrocznego i rocznego zebrania klasyfikacyjnego Zespołu Terapeutycznego ustala dyrektor OREW w Działdowie.

#### **Rozdział IV**

##### **Informowanie rodziców i wychowanków o zasadach oceniania i ocenie poprawy funkcjonowania wychowanka**

##### § 6

1. Do końca września danego roku edukacyjno - terapeutycznego lub w ciągu 30 dni od zatwierdzenia zmian w SWiSO przez Radę Pedagogiczną nauczyciele powiadamiają rodziców o obowiązującym SWiSO lub o wprowadzonych zmianach.
2. W trakcie roku:
  - 1) z ocenami śródrocznymi zapoznają rodziców/prawnych opiekunów nauczyciele przed końcem semestru danego roku edukacyjno - terapeutycznego.
  - 2) z ocenami rocznymi zapoznają rodziców nauczyciele przed końcem roku edukacyjno – terapeutycznego.

##### § 7

3. Ustala się następujący bieżący system nagradzania wychowanka w postaci:
  - 1) pochwał ustnych,
  - 2) symboli graficznych (symbole, znaki dostosowane do wieku dziecka i będące dla niego atrakcyjne np. buźki, słoneczka, chmurki...itp.),
  - 3) dyplomów,
  - 4) listów pochwalnych do rodziców,
  - 5) innych.

#### **Rozdział V**

##### **Klasyfikowanie i promowanie wychowanków**

##### § 8

1. Promocja i ukończenie etapu edukacyjnego.
  - 1) Zespół Terapeutyczny po analizie postępów w rozwoju wychowanka i Indywidualnego Programu proponuje na zebraniu klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie etapu edukacyjnego.
  - 2) Rada Pedagogiczna proponuje :  
**Decyzją nr... Rady Pedagogicznej OREW z dnia ... proponuje się promocję .....**(imię i nazwisko wychowanka) **do klasy .....** Szkoły podstawowej/**gimnazjum (do wygaśnięcia).**

**Decyzją nr... Rady Pedagogicznej OREW z dnia ... proponuje się ukończenie.....  
 przez ..... (imię i nazwisko)..... etapu edukacyjnego (szkoły  
 podstawowej i gimnazjum).**

**2. Przedłużenie etapu edukacyjnego.**

- 1) Dla wychowanków z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym ze sprzężoną niepełnosprawnością może być przedłużony okres nauki w szkole podstawowej:
  - a) o jeden rok na pierwszym etapie edukacyjnym,
  - b) o dwa lata na drugim etapie edukacyjnym.

**załącznik 8 – procedura przedłużenia,** Przedłużenie etapu edukacyjnego wychowanka powinno być uzasadnione jego potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z ograniczonych możliwości, nieharmonijnego rozwoju lub dużej ilości opuszczonych zajęć w ciągu roku edukacyjno - terapeutycznego z powodu choroby /niemożność realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz małego postępu w rozwoju/.
- 2) Zespół Terapeutyczny po analizie postępów w rozwoju wychowanka i Indywidualnego Programu proponuje na zebraniu Rady Pedagogicznej przedłużenie etapu edukacyjnego - **załącznik nr 8a - wzór opinii ZT.**
- 3) Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu oraz zgody rodziców/prawnych opiekunów wychowanka - **załącznik nr 8b – wzór zgody na przedłużenie etapu edukacyjnego.**
- 4) Decyzje o których mowa podejmuje się na pierwszym etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie trzeciej, na drugim etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie ósmej.
- 5) Rada Pedagogiczna proponuje przedłużenie etapu edukacyjnego:  
**Decyzją nr... Rady Pedagogicznej OREW z dnia ... proponuje się przedłużenie ... etapu edukacyjnego .....(imię i nazwisko) na poziomie klasy ... .**

**3. Brak promocji.**

- 1) Wychowanek nie uzyskuje propozycji promocji do klasy programowo wyższej ze względu na długotrwałą, uzasadnioną nieobecność (powyżej 50%).
- 2) Rada Pedagogiczna proponuje:  
**Decyzją nr... Rady Pedagogicznej OREW z dnia ... proponuje się nieotrzymanie promocji do klasy programowo wyższej .....(imię i nazwisko) z względu na długotrwałą nieobecność spowodowaną.....**

§ 9

**Ocena z religii**

1. Ocena z religii jest wystawiana według obowiązującej skali ocen, jak w szkołach masowych:
  - stopień celujący – 6
  - stopień bardzo dobry – 5
  - stopień dobry – 4
  - stopień dostateczny – 3
  - stopień dopuszczający – 2
  - stopień niedostateczny – 1
2. Ocena z religii nie jest oceną opisową - **załącznik nr 9 - kryteria oceniania z przedmiotu religia.**
3. W zajęciach z religii uczestniczą tylko wychowankowie, których rodzice/opiekunowie prawni wyrazili wolę uczestniczenia - **załącznik nr 9a - wola uczestnictwa w zajęciach religii.**

**Rozdział VI:**

**Organizacja roku edukacyjno – terapeutycznego**

§ 10

1. Rok edukacyjno – terapeutyczny dzieli się na dwa semestry.
  - 1) semestr pierwszy - od września (zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym organizacji roku edukacyjno - terapeutycznego) do rozpoczęcia ferii zimowych,



- 2) semestr drugi - od dnia rozpoczęcia nauki po zakończeniu ferii zimowych do końca roku edukacyjno - terapeutycznego.
2. W OREW są przerwy od zajęć dydaktyczno – wychowawczych (ferie letnie, zimowe, przerwy świąteczne) zgodnie z w/w rozporządzeniem, a podczas nich zapewnia zajęcia opiekuńczo – wychowawcze dla chętnych uczniów.

## Rozdział VII: Postanowienia końcowe

### § 11

1. Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzśrodkowego Wychowanków są przyjmowane Uchwałą Rady Pedagogicznej OREW w Działdowie.
2. Wszelkie zmiany w Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzśrodkowego Wychowanków są uchwalane przez Radę Pedagogiczną.
3. Do Szczegółowych Warunków i Sposobu Oceniania załączono wzory dokumentów:
  - 1) załącznik 1 – wzór Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, załącznik nr 1a – wzór aneksu do IPWWR,
  - 2) załącznik 2 – wzór Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego,
    - 2.1 Wzór Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego na czas nauki w przedszkolu
    - 2.2 Wzór Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego na czas nauki w szkole podstawowejzałącznik nr 2a – wzór aneksu IPET,
  - 3) załącznik nr 3 – wzór Indywidualnego Programu Zajęć, załącznik nr 3a – wzór aneksu do IPZ,
  - 4) załącznik nr 4 – wzór zeszytu obserwacji,
  - 5) załącznik 5 – wzór wywiadu z rodzicami:
    - 5.1 Wzór wywiadu z rodzicami dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej
    - 5.2 Wzór wywiadu z rodzicami dla zespołów rewalidacyjno- wychowawczych
    - 5.3 Wzór wywiadu z rodzicami dla wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
  - 6) załącznik nr 6 – wzór Arkusza Obserwacji Dziecka,
  - 7) załącznik 7 – wzór oceny opisowej śródrocznej, rocznej,
    - 7.1 Wzór oceny opisowej dla wychowania przedszkolnego
    - 7.2 Wzór oceny opisowej dla Szkoły Podstawowej
    - 7.3 Wzór oceny opisowej dla zespołów rewalidacyjno – wychowawczych
  - 8) załącznik 8 – procedura przedłużenia,
    - załącznik nr 8a - wzór wniosku o przedłużenie okresu nauki do zespołu terapeutycznego
    - załącznik nr 8b - wzór opinii ZT,
    - załącznik nr 8c – wzór zgody na przedłużenie etapu edukacyjnego,
  - 9) załącznik 9 - kryteria oceniania z przedmiotu religia,
    - 9a – wola uczestnictwa w zajęciach religii.
4. SWiSO wchodzi w życie w dniu uchwalenia przez Radę Pedagogiczną.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną:

Uchwałą nr .....  
z dnia .....  
04-2018/2019  
31 sierpnia 2018

DYREKTOR  
Ośrodka Rehabilitacyjno-  
Edukacyjno-Wychowawczego

mgr Karolina Topolewska

Podpis i pieczęć Dyrektora OREW

